

Kranten/tijdschriften

LESKAART: Dáár worden er veel van verkocht!

(7.5)

LESDOELEN

Op de leskaart staat vermeld:

- De leerling leert wat een oplage is en hoe je te weten kunt komen welke tijdschriften door jouw klasgenoten gelezen worden.

Overige:

- De leerling leert gegevens voor een onderzoek te verzamelen.

ALGEMENE INFORMATIE

Beginsituatie:

De kinderen hebben enige kennis van het maken van een grafiek.

Tijdsindicatie:

Ongeveer 3 uur

Materiaal:

- internet
- pen/potlood
- lijntjespapier
- ruitjespapier

Uitvoering:

Opdrachten: alleen/samen
 doe

Afsluiting: samen

Keuzeopdr: alleen/samen
 schriftelijk/doe

VOORBEREIDING

De leerling gaat onder andere (in opdracht 4) een onderzoek opzetten waarbij hij leerlingen uit de klas gaat vragen welke tijdschriften zij (of de ouders thuis) lezen. Bespreek de opdracht van te voren met de gehele klas zodat de leerlingen geïnteresseerd zijn en weten wat ze straks moeten doen. (Als u dit een dag van te voren doet kunnen de leerlingen gericht thuis kijken welke tijdschriften er gelezen worden.)

Voor de afsluiting moet u rekening houden met het creëren van een moment in de dagplanning waarop de leerling de resultaten van het onderzoek kan voordragen aan zijn medeleerlingen.

INSTRUCTIE EN BEGELEIDING

Opdracht 1 -

Opdracht 2 Als de leerling moeite heeft met het uitzetten van de oplagecijfers op de y-as kunt u voorstellen om de cijfers af te ronden op “mooie” getallen.

Opdracht 3 Help de leerling eventueel om van een aantal populaire tijdschriften de cijfers op te zoeken en zo een top tien te creëren.

Opdracht 4 Bespreek eventueel met de klas hoe de leerling de gegevens gaat verzamelen. Controleer het verzamelformulier dat de leerling heeft opgesteld. Dit formulier moet duidelijk zijn opgesteld zodat klasgenoten makkelijk hun keuzes kunnen invullen.

Afsluiting Heeft de leerling moeite met het geven van een presentatie, laat de leerling dan eerst

een opzet voor de presentatie schrijven. Deze kunt u dan desgewenst aanpassen. Eventueel kunt u de presentatie laten oefenen of laten presenteren voor een kleinere groep.

Wijs de leerling op presentatie technieken als:

- Schrijf steekwoorden op een blaadje als geheugensteuntje.
- De klas in kijken en niet op je blaadje.
- Ga niet voor de grafieken staan, maar ernaast, anders kunnen je klasgenoten niets zien.
- Geef leerlingen de kans vragen te stellen.

Keuzeopdracht 1 Voor deze opdracht geldt natuurlijk hetzelfde als voor opdracht 4.

Keuzeopdracht 2 -

BEOORDELING

Naast de mate waarin de leerling in staat is om op zijn eigen leerproces te reflecteren (zie voor richtlijnen Algemene handleiding) zijn de volgende inhoudelijke aandachtspunten bij de beoordeling van belang:

- Opdracht 1*
- Heeft de leerling van 10 tijdschriften oplagecijfers gevonden?
- Opdracht 2*
- Heeft de leerling een goede indeling van de oplagecijfers gehanteerd bij de staafgrafiek?
- Opdracht 3*
- Heeft de leerling een duidelijke motivatie gegeven voor de verschillen in oplages?
 - Heeft de leerling bij de tijdschriften een passende doelgroep genoteerd?
 - Heeft de leerling een duidelijke motivatie gegeven voor de aanwezigheid van deze tijdschriften in de top 10?
- Opdracht 4*
- Heeft de leerling een overzichtelijk formulier gemaakt voor het verzamelen van zijn gegevens?
 - Kan de leerling de resultaten vergelijken met die van de landelijke top 10 en de overeenkomsten en verschillen verklaren?
 - Kan de leerling aangeven wat moeilijk/makkelijk was aan dit onderzoek wat betreft de opzet, de uitvoering en het trekken van een goede conclusie?
- Afsluiting*
- Heeft de leerling in zijn presentatie aandacht besteed aan het in steekwoorden voorbereiden van de presentatie en aan de verstaanbaarheid?
 - Vertelt de leerling wat hij moest onderzoeken (de opdracht).
 - Vertelt de leerling hoe hij te werk is gegaan (de opzet van het onderzoekje).
 - Vertelt de leerling de uitkomst aan de klas "De klas is het meeste geabonneerd op en de klas leest het vaakst 'zo nu en dan' het tijdschrift" (het resultaat).
 - Is de presentatie helder en duidelijk voor medeleerlingen?
 - Maakt de leerling in zijn presentatie gebruik van de staafgrafiek?
 - Geeft de leerling een heldere verklaring voor de overeenkomsten en verschillen tussen de klassen top 10 en de landelijke top 10 ?
- Keuzeopdracht 1*
- Geeft de leerling een plausibele verklaring voor de overeenkomsten en verschillen tussen de klassen top 10 en de lagere klassen top 10 ?
- Keuzeopdracht 2*
- Is het artikel helder en duidelijk geschreven voor medeleerlingen?
 - Is het artikel goed geschreven? (schrijffouten/ heldere zinsopbouw, enzovoort?)
 - Wordt in het artikel gebruik gemaakt van de staafgrafiek?
 - Wordt er in het artikel uitleg gegeven van de opzet en uitvoering van het onderzoek?